

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.05.2023 19:03:59  
Уникальный программный ключ:  
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c4



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА  
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА  
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий кафедрой ППГиЕНД  
\_\_\_\_\_ Кадисон Ю.Б.  
«18» мая 2023 г.

**Кафедра педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

Рабочая программа учебной дисциплины

**Коррекция девиантного поведения у детей и подростков**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

**Составитель программы:**  
**Кадисон И.В. ст.преподаватель**

Тула 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
  - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
  - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»
  - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
  - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
  - 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
  - 10.1 Лицензионное программное обеспечение
  - 10.2. Электронно-библиотечная система
  - 10.3. Современные профессиональные баз данных
  - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

## 1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Коррекция девиантного поведения у детей и подростков» входит в состав модуля Б1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Целью изучения дисциплины** данного курса является теоретическая подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательных учреждений, а также разработка соответствующих программ и концепций.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

- Раскрыть положительные качества ребенка и воспитать уверенность в достижении успеха в различных видах деятельности;
- Укрепить взаимоотношения со сверстниками, учителями, родителями;
- Способствовать развитию детей в познании себя как личности;
- Формировать правильные суждения о жизни и окружающем мире.
- приобрести необходимые знания, гражданские и профессиональные качества;
- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям, психическому состоянию.
- сдерживание вовлечения подростков в употребление алкоголя, наркотических средств за счёт пропаганды здорового образа жизни.
- увеличение степени самостоятельности и ответственности у подростков, их способности контролировать свою жизнь.
- оказание помощи трудновоспитуемым воспитанникам в анализе проблем социальных отношений и в проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Модуль «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Коррекция девиантного поведения у детей и подростков» изучаются в 8 семестре.

Для освоения дисциплин модуля «Технологии психокоррекционной и

психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль».

Дисциплины модуля и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;</li> <li>– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности;</li> <li>– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурно-просветительской деятельности;</li> <li>– осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде;</li> <li>– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;</li> <li>– использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных</li> </ul>	<p>ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).</p> <p>ОПК-2.2. Знает структуру и Определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет Отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>

	<p>проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;</li> <li>– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; владеть:</li> <li>– информационной культурой, необходимой современному учителю;</li> <li>– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности;</li> <li>– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.</li> </ul>	
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ;</li> <li>– наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми,</li> </ul>	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самОПОпределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с</p>

	учитывая их различные образовательные потребности	регламентами профессиональной деятельности
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям детей дошкольного возраста с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>уметь:</li> <li>– оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье;</li> <li>– организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического Обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;</li> </ul>	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне - и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями реализации просветительских программ;</li> </ul>	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания</p>

		и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;</li> <li>– особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ;</li> <li>– содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– психологические особенности родителей детей с ОВЗ;</li> <li>– закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР;</li> <li>– способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям;</li> <li>– способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей;</li> <li>– осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса;</li> <li>– анализировать симптомы нарушения РАС;</li> <li>– дифференцировать проявления разных нарушений у детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;</li> <li>– навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии;</li> </ul>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования;</li> <li>– теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей;</li> <li>– современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и</li> </ul>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным</p>

и социальной адаптации.	<p>специальной педагогике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ;</li> <li>– консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов;</li> <li>– разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.</li> </ul> </li> </ul>	<p>представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>
-------------------------	--	--

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа:		
- занятия лекционного типа (лекции)	4	4
- занятия семинарского типа (практические занятия)	4	4
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	4(зачет)	4(зачет)

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость (ак. ч.)	контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	

1	Понятийный аппарат девиантологии	5			5
2	Природа отклоняющегося поведения	5			5
3	Виды отклоняющегося поведения подростков и молодежи: сущность, причины и способы профилактического воздействия	6	1		5
4	Социальный контроль	5			5
5	Факторный механизм отклоняющегося поведения	7		2	5
6	Общие закономерности функционирования факторного механизма отклоняющегося поведения	5			5
7	Факторы распространения отклонений детей, подростков и молодежи в современной России	6			6
8	Профилактика отклонений: традиции и современность. Опыт профилактической работы	7	1		6
9	Профилактическая модель «факторов риска и защиты»	6			6
10	Стратегии коррекционного воздействия при различных формах отклонений	9	1	2	6
11	Работа с «группой риска». Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения подростков и молодежи	7	1		6
	контроль	4			
<b>Итого (ак. ч.):</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### Раздел 1. Социальная норма и социальные отклонения

Тема 1.1. «Понятийный аппарат девиантологии». Определение понятий «поведение», «социальное действие», «социальное поведение». Социальное поведение: норма и отклонение. Понятие «отклоняющееся поведение». Антропологические основания отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как комплексная проблема на границах ряда дисциплин. Изучение отклоняющегося поведения на современном этапе развития общества. Фундаментальные категории девиантологии: «норма», «социальная норма», «мнение», «общественное мнение».

Тема 1.2. **«Природа отклоняющегося поведения».** Проблематика оценки и критериев стандартного и отклоняющегося поведения. Норма как общественная мера, системно-функциональная природа социальной нормы. Отражение норм в общественном сознании. Место и роль социальных норм в процессах формирования и функционирования общественного мнения. Функциональная нагрузка общественного мнения. Противоречивость и относительность системы социальных норм, общественного мнения и отклоняющегося поведения. Анализ цепи «норма – отклонение – норма». Социальная значимость отклоняющегося поведения (латентные функции и дисфункции).

Тема 1.3. **«Виды отклоняющегося поведения подростков и молодежи: сущность, причины и способы профилактического воздействия».** Девиантное поведение подростков и молодежи: позитивная (граффити, сверхценные увлечения, «зацикленность» на учебной деятельности и т.д.) и негативная форма (курение, употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество, проституция и т.д.). Классификация отклоняющегося поведения подростков и молодежи, основанная на социально-психологическом подходе: антидисциплинарное, антисоциальное, делинквентное противоправное, аутоагрессивное поведение. Основные тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи в современных условиях.

Тема 1.4. **«Социальный контроль».** Интерпретация понятия «социальный контроль». Характер социального контроля и общественные отношения. Функции социального контроля. Формальный и неформальный контроль. Агенты формального и неформального контроля: органы правопорядка, суды, тюрьмы, общественность, семья. Методы формального контроля: изоляция, обособление или ограничение контактов, реабилитация, возвращение к нормальной жизни (Т.Парсонс). Типы неформального контроля: вознаграждение, наказание, убеждение, переоценка норм и ценностей (Кросби). Санкции: поощрение, пресечение, предупреждение. Специфика социального контроля отклоняющегося поведения. Социальный контроль отклоняющегося поведения подростков - элемент более общей системы регулирующих воздействий со стороны общества на поведение индивидов.

## **Раздел 2. Факторный механизм отклоняющегося поведения подростков и детей**

Тема 2.1. **«Факторный механизм отклоняющегося поведения».** Понятие «фактор».

Факторный механизм отклоняющегося поведения. Социальная среда как важный элемент факторного механизма отклоняющегося поведения. Изменение социальной среды как катализатор отклоняющегося поведения. Значение личности как элемента факторного механизма отклоняющегося поведения. Диспозиционная установка личности: уровень элементарных установок, уровень на основе потребности человека в общении, направленность личности, ценностные ориентации личности.

**Тема 2.2. «Общие закономерности функционирования факторного механизма отклоняющегося поведения».** Взаимосвязь деформаций элементов общественной жизни с факторным механизмом отклоняющегося поведения: социальными нормами, социальными институтами, социальными отношениями. Анализ цепи «деформация системы ценностей – деформация социальных норм - деформация социальных институтов – деформация социальных отношений – деформация общественной жизни».

**Тема 2.3. «Факторы распространения отклонений детей, подростков и молодежи в современной России».** Кризис российского общества 90-х годов XX века и его последствия (эскалация отклоняющегося поведения). Феномен «криминального общества». Основные тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи в современном российском обществе. Деформация института семьи и системы личностных отношений. Неправильная организация воспитательно-образовательного процесса и отсутствие организации досуга подростков как фактор отклоняющегося поведения подростков. Роль группы сверстников в направленности развития личности и выборе линии поведения. Субкультура подростков и молодежи – особая форма организации подростков и молодежи со своим образом жизни, мышления, обычаями, нормами и ценностями. Попытки создания собственных оппозиционных мировоззрений. Отклоняющееся поведение подростков и молодежи и СМИ. Необходимость целенаправленной государственной социальной политики.

### **Раздел 3. Профилактика, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения подростков и молодежи**

**Тема 3.1. «Профилактика отклонений: традиции и современность. Опыт профилактической работы».** Европейские и отечественные традиции профилактики отклонений. Методы универсального подхода к решению проблемы отклоняющегося поведения подростков и молодежи: индивидуальный, групповой, общинный. Меры по

предупреждению отклонений в поведении: воспитательные, принудительные, организационные.

**Тема 3.2. «Профилактическая модель «факторов риска и защиты».** Отклонения и социальная среда. Универсальность модели «факторов риска и защиты». Факторы-предикторы и защитные факторы. Общество, школа, семья, группа сверстников и индивид как области функционирования факторов риска и защиты. Классификация факторов риска и защиты: личные, семейные, социальные (факторы ближнего окружения, общесоциальные, школьные).

**Тема 3.3. «Стратегии коррекционного воздействия при различных формах отклонений».** Базовые стратегии профилактического воздействия: репрессивная политика, политика минимизации риска (снижения вреда), политика ресоциализации (социально-психологической реабилитации). Организация условий общественного наказания. Психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация) отклоняющегося поведения. Основные формы психолого-социальной работы: консультирование, психотерапия, судебно-психологическая экспертиза, снятие психического напряжения, организация саногенной среды. Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное реструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения.

**Тема 3.4. «Работа с «группой риска». Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения подростков и молодежи».** Вопросы коррекции, перевоспитания и наказания. Коррекция отклоняющегося поведения подростков и молодежи. Формы и методы коррекции. Принципы проведения коррекционных мероприятий. Ранняя диагностика аномального развития личности основа своевременной коррекции отклоняющегося поведения. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков. Клубные объединения. Формы работы в клубе. Организация деятельности клубного объединения на примере программы «Ровесник-ровеснику». Работа с «трудными подростками».. Налаживание работы с

семьей. Специфика профилактической работы с родителями. Формы работы с родителями. Обучающие программы.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Коррекция девиантного поведения у детей и подростков	Подготовка к семинарским и практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Выполнение проблемно-аналитического задания Выполнение инфографического задания Комплексный источниковедческий анализ документа Комплексный анализ визуальных источников Количественный контент-анализ текста Качественный контент-анализ текста Понятийный анализ исторических источников Составление конспекта /технологической карты занятий Проектирование познавательных заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ-кейс-случаев. Написание реферативного обзора Подготовка хронологической таблицы Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов

		<p>Тренинг методов аргументации  Тренинг выдвижения гипотез  Разработка комплекта анимированных слайдов  Выполнение учебного проекта  Составление учебного кейса  Составление комплекта тестов  Тренинг методов аргументации  Тренинг выдвижения гипотез  Составление тематического глоссария  Подготовка графических материалов</p>
--	--	--

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий).	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i>  <b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i>  <b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на зачете	Содержательный	знает: 1. категориальный аппарат дисциплины; 2. особенности и причины нарушения психики, девиантного поведения, отклонений в психическом развитии; 3. факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; 4. основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами.
			Деятельностный	умеет: 1. определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; 2. подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности; 3. формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно-воспитательных учреждений. владеет: 1. средствами психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков; 2. методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных проявлений; 3. способами квалифицированной

				профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;	Содержательный	знает: 1. категориальный аппарат дисциплины; 2. особенности и причины нарушения психики, девиантного поведения, отклонений в психическом развитии; 3. факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; 4. основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами.
	<b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i>	- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене		
	<b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>		Деятельностный	умеет: 1. определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; 2. подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности; 3. формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно-воспитательных учреждений. владеет: 1. средствами психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков; 2. методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных проявлений; 3. способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-4 Способен	<b>1 этап</b> <i>Контактная</i>	- подготовка и к	Содержательный	знает: 1. категориальный аппарат

организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям детей дошкольного возраста с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<p><i>работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на экзамене</p>		<p>дисциплины;</p> <p>2. особенности и причины нарушения психики, девиантного поведения, отклонений в психическом развитии;</p> <p>3. факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах;</p> <p>4. основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами.</p>
			Деятельностный	<p>умеет:</p> <p>1. определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений;</p> <p>2. подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности;</p> <p>3. формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно-воспитательных учреждений.</p> <p>владеет:</p> <p>1. средствами психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков;</p> <p>2. методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных проявлений;</p> <p>3. способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.</p>
				Личностный
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на экзамене</p>	Содержательный	<p>знает:</p> <p>1. категориальный аппарат дисциплины;</p> <p>2. особенности и причины нарушения психики, девиантного поведения, отклонений в психическом развитии;</p> <p>3. факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах;</p> <p>4. основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль</p>

				психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами.
			Деятельностный	<p>умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений;</li> <li>2. подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности;</li> <li>3. формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно-воспитательных учреждений.</li> </ol> <p>владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. средствами психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков;</li> <li>2. методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных проявлений;</li> <li>3. способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.</li> </ol>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на экзамене</p>	Содержательный	<p>знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. категориальный аппарат дисциплины;</li> <li>2. особенности и причины нарушения психики, девиантного поведения, отклонений в психическом развитии;</li> <li>3. факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах;</li> <li>4. основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами.</li> </ol>
			Деятельностный	<p>умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений;</li> <li>2. подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности;</li> <li>3. формулировать рекомендации и</li> </ol>

				<p>разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно-воспитательных учреждений.</p> <p>владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. средствами психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков;</li> <li>2. методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных проявлений;</li> <li>3. способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.</li> </ol>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на экзамене</p>	Содержательный	<p>знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. категориальный аппарат дисциплины;</li> <li>2. особенности и причины нарушения психики, девиантного поведения, отклонений в психическом развитии;</li> <li>3. факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах;</li> <li>4. основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами.</li> </ol>
			Деятельностный	<p>умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений;</li> <li>2. подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности;</li> <li>3. формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно-воспитательных учреждений.</li> </ol> <p>владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. средствами психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков;</li> <li>2. методикой реализации комплексного сопровождения и</li> </ol>

				сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных проявлений; 3. способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### ***Зачет. Критерии оценивания***

На зачет выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления итоговой оценки «зачтено», либо «незачет»

Критерии оценки:

**- «зачтено»:**

**Знает/частично знает:**

- категориальный аппарат дисциплины;
- особенности и причины нарушения психики, девиантного поведения, отклонений в психическом развитии;
- факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах;
- основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами.

**Умеет / умеет частично, в том числе под руководством преподавателя**

- определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений;
- подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики

девиантности;

– формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно-воспитательных учреждений.

**Владеет/владеет не в полном объеме**

– средствами психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков;

– методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных проявлений;

– способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.

- *«незачет»:*

**НЕ знает :**

– категориальный аппарат дисциплины;

– особенности и причины нарушения психики, девиантного поведения, отклонений в психическом развитии;

– факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах;

– основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами.

**Не умеет:**

– определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений;

– подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности;

– формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно-воспитательных учреждений.

**Не владеет:**

– средствами психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков;

– методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с

различными специалистами по преодолению девиантных проявлений;

– способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
2	Незачет	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

## **6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы экзамена
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Учебным планом предусмотрено проведение **практических занятий** по дисциплине. Рекомендуемые темы:

### **Тема 1. Факторный механизм отклоняющегося поведения**

#### **Темы для обсуждения и докладов**

1. Понятие «фактор». Факторный механизм отклоняющегося поведения.
2. Социальная среда как важный элемент факторного механизма отклоняющегося поведения. Изменение социальной среды как катализатор отклоняющегося поведения.
3. Значение личности как элемента факторного механизма отклоняющегося поведения. Диспозиционная установка личности: уровень элементарных установок, потребность человека в общении, направленность личности, ценностные ориентации личности.

4. Анализ цепи «деформация системы ценностей – деформация социальных норм - деформация социальных институтов – деформация социальных отношений – деформация общественной жизни».

5. Кризис российского общества 90-х годов XX века и его последствия (эскалация отклоняющегося поведения). Основные мотивы и условия отклоняющегося поведения подростков в современном российском обществе.

## **Тема 2. Стратегии коррекционного воздействия при различных формах отклонений**

### **Темы для обсуждения и докладов**

Организация условий общественного наказания.

Психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация) отклоняющегося поведения.

Основные формы психолого-социальной работы: консультирование, психотерапия, судебно-психологическая экспертиза, снятие психического напряжения, организация саногенной среды.

Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности

### **Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)**

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1	Социальная норма и социальные отклонения	<p>Чтение и анализ текста.</p> <p>Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Работа со словарями. Составление таблицы. Определение и анализ понятий.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Определение понятий «поведение», «социальное действие», «социальное поведение». Социальное поведение: норма и отклонение. Понятие «отклоняющееся поведение».</p> <p>2. Изучение отклоняющегося поведения на современном этапе развития общества. Отклоняющее поведение как комплексная проблема на границах ряда дисциплин.</p> <p>3. Социальная значимость отклоняющегося поведения (латентные функции и дисфункции).</p> <p>4. Проблематика оценки и</p>	<p>Подготовка к семинарским и практическим занятиям</p> <p>Написание эссе</p> <p>Подготовка аннотированного списка</p> <p>Выполнение проблемно-аналитического задания</p> <p>Выполнение инфографического задания</p> <p>Комплексный источниковедческий анализ документа</p> <p>Комплексный анализ визуальных источников</p> <p>Количественный контент-анализ текста</p> <p>Качественный</p>

		<p>критериев стандартного и отклоняющегося поведения. Основные понятия девиантологии: «норма», «социальная норма», «мнение», «общественное мнение». Относительность и противоречивость системы социальных норм, общественного мнения и отклоняющегося поведения.</p> <p>5. Социальные нормы как средства регуляции деятельности, поведения людей и отношения между ними. Социальные нормы и ценности. Функции социальных норм. Классификация социальных норм.</p> <p>6. Функциональная нагрузка общественного мнения. Место и роль социальных норм в процессах формирования и функционирования общественного мнения.</p>	<p>контент-анализ текста  Понятийный анализ исторических источников  Составление аспекта /  Проектирование обучающихся и критериев их оценки.  Анализ-кейс-случаев.  Написание реферативного обзора  Подготовка хронологической таблицы  Составление тематического глоссария  Подготовка графических материалов  Разработка комплекта анимированных слайдов  Выполнение учебного проекта  Составление учебного кейса  Составление комплекта тестов  Тренинг методов аргументации  Тренинг выдвижения гипотез  Разработка комплекта анимированных слайдов  Выполнение учебного проекта  Составление учебного кейса  Составление комплекта тестов  Тренинг методов аргументации  Тренинг выдвижения</p>
2	<p>Механизмы отклоняющегося поведения подростков и детей</p>	<p>Чтение и анализ текста. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Работа со словарями. Составление таблицы. Определение и анализ понятий.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Понятие «фактор». Факторный механизм отклоняющегося поведения.</p> <p>2. Социальная среда как важный элемент факторного механизма отклоняющегося поведения. Изменение социальной среды как катализатор отклоняющегося поведения.</p> <p>3. Значение личности как элемента факторного механизма отклоняющегося поведения. Диспозиционная установка личности: уровень элементарных установок, потребность человека в общении, направленность личности, ценностные ориентации личности.</p> <p>4. Анализ цепи «деформация</p>	<p>Выполнение учебного проекта  Составление учебного кейса  Составление комплекта тестов  Тренинг методов аргументации  Тренинг выдвижения гипотез  Разработка комплекта анимированных слайдов  Выполнение учебного проекта  Составление учебного кейса  Составление комплекта тестов  Тренинг методов аргументации  Тренинг выдвижения</p>

		<p>системы ценностей – деформация социальных норм - деформация социальных институтов – деформация социальных отношений – деформация общественной жизни».</p> <p>5. Кризис российского общества 90-х годов XX века и его последствия (эскалация отклоняющегося поведения). Основные мотивы и условия отклоняющегося поведения подростков в современном российском обществе.</p>	<p>гипотез</p> <p>Составление тематического глоссария</p> <p>Подготовка графических материалов</p>
3	<p>Профилактика, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения детей, подростков и молодежи</p>	<p>Чтение и анализ текста. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Работа со словарями. Составление таблицы. Определение и анализ понятий.</p> <p>ответьте на вопросы:</p> <p>Социальный контроль отклоняющегося поведения. Виды социального контроля: формальный и неформальный контроль отклоняющегося поведения. Демократизация и гуманизация социального контроля отклоняющегося поведения.</p> <p>2. Профилактика отклоняющегося поведения, определение, принципы. Общая профилактика и профилактика отдельных форм отклоняющегося поведения подростков.</p> <p>3. Основные подходы к диагностике отклоняющегося поведения. Общие и специальные методы диагностики отклонения в поведении.</p> <p>4. Коррекция отклоняющегося поведения подростков: основные принципы проведения коррекционных мероприятий. Формы и методы коррекции.</p> <p>5. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков.</p>	

## Вопросы зачета

1. Девиантное поведение детей и подростков
2. Причины попадания детей и подростков в группу риска. Виды рисков
3. Психологические особенности детей и подростков группы риска
4. Ранний и дошкольный возраст
5. Младший школьный возраст
6. Дети подросткового возраста
7. Старшеклассники
8. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками группы риска
9. Основные направления работы с трудными детьми и подростками в школе
10. Планирование работы классного руководителя с трудными детьми и подростками в школе
11. Рекомендации педагогам. Диагностика девиантного поведения детей и подростков
12. Игры и упражнения, направленные на профилактику девиантного поведения
13. Родителям на заметку. Ребенок и средства массовой информации
14. Бродяжничество. Почему это происходит?
15. Виды норм. Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения.
16. Определение соотношения понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».
17. «Трудные» дети, трудновоспитуемость.
18. Социальная и педагогическая запущенность детей.
19. Причины и условия формирования девиантного поведения.
20. Социальная адаптация.
21. Причины социальной дезадаптации.
22. Акцентуации и их роль в формировании трудновоспитуемости.
23. Семья как фактор, влияющий на появление и развитие девиантного поведения ребенка.
24. Причины и условия девиантного поведения подростков: возрастные особенности.
25. Проблема классификации отклоняющегося поведения и подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.
26. Принципы социального воспитания детей с девиантным поведением.
27. Методы социального воспитания детей с девиантным поведением.
28. Приемы воспитания в работе с детьми с девиантным поведением.
29. Методы снятия неблагоприятного состояния в работе с детьми с девиантным поведением.
30. Общая психолого-педагогическая характеристика делинквентного поведения.
31. Общая психолого-педагогическая характеристика криминального поведения: понятие, причины, формы.
32. Роль мотива в преступном, криминальном поведении подростков.
33. Уголовная ответственность за криминальное поведение подростков.
34. Законы, законодательные акты и положения, защищающие права подростков.
35. Профилактика противоправного поведения.
36. Пограничные психические состояния и расстройства подростков, их роль в детерминации отклонений поведения.
37. Личностные предпосылки девиантного поведения.
38. Подростковая агрессивность: понятие, причины, виды.
39. Методы диагностики и формы работы с агрессивными подростками.
40. Суицидальное поведение подростков: понятие, причины, признаки склонности к суициду.
41. Работа с подростками, склонными к суициду.

42. Подростковая наркомания: понятие, причины, опасность, лечение, профилактика.
43. Подростковый алкоголизм: понятие, причины, опасность, лечение, профилактика.
44. Подростковая проституция: понятие, причины, опасность, методы работы, профилактика.
45. Безнадзорность и беспризорность: понятие, причины, опасность, методы работы, профилактика.
46. Профилактика девиантного поведения подростков.
47. Коррекция девиантного поведения подростков.
48. Социально-педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением.
49. Реабилитационные социально-педагогические технологии работы с детьми с девиантным поведением.
50. Система социально-реабилитационных служб для девиантных детей.
51. Превентивная педагогика, ее роль в коррекции отклоняющегося поведения.

### Тестовые задания

1. Соотнесите понятия:

1) Деадаптация	а) Устойчивое проявление личностью асоциальных форм поведения, деформации системы ценностей, саморегуляции, отчуждение от основных институтов социализации – семьи, образовательных учреждений.
2) Социальная деадаптация	б) Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайних случаях невозможным.
3) Школьная деадаптация	в) Относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся следствием воздействия новых, непривычных раздражителей изменившейся среды и сигнализирующее о нарушении равновесия между психологической деятельностью и требованиями среды.

2. Определите понятие:

“Поведение, которое направлено на разрушение предметов, других людей и самого себя”:

- а) девиантное поведение;
- б) делинквентное поведение;
- в) деструктивное поведение;
- г) криминальное поведение. .

Творческое отношение индивида к самому себе, создание им самого себя в процессе активного воздействия на внешний мир с целью их преобразования это:

- а) самопознание;
- б) саморазвитие;
- в) самопобуждение;
- г) саморегуляция.

4. Соотнесите понятия:

1) Социальные отклонения корыстной ориентации	а) действия, направленные против личности: оскорбления, хулиганство, побои, убийства, мошенничество и т.д.
2) Социальные отклонения агрессивной ориентации	б) стремление уйти от активного образа жизни, уклониться от гражданских обязанностей, неделание решать личные и социальные проблемы

3) Социальные отклонения социально-пассивного типа	в) правонарушения, проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду
--	--

5. Соотнесите понятия:

1) Трудновоспитуемость	а) такие последствия недостаточности соответствующих факторов, которые приводят к недоразвитию социальных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мотивов личности, социальной тупости, слабой социальной рефлексии, минимизированному социальному опыту, трудностям в овладении социальными ролями
2) Труднообучаемость	б) та или иная степень неспособности, нежелания усваивать педагогические воздействия и адекватно на них реагировать
3) Социальная запущенность в последствия дезинтегрирующего влияния на развитие личности	в) совокупности всех факторов при доминировании психолого- педагогических
4) Педагогическая запущенность	г) та или иная степень низкой обучаемости, связанная с недоразвитием учебно-познавательной мотивации, умений и навыков учебного труда, низким уровнем субъектности и дисгармониями развития, вызванных психолого- педагогическими и социокультурными причинами

6. Соотнесите понятия:

1) Реабилитация	а) меры, направленные на укрепление или восстановление утраченного здоровья, применяемые в процессе обучения и воспитания
2) Психолого-педагогическая реабилитация	б) возвращение, включение, реинтеграция в общество детей и подростков (семья, школа, коллектив сверстников, система учебно-трудовых и досуговых отношений), способствующие полноценному функционированию в качестве социального объекта
3) Медико-педагогическая реабилитация	в) комплексная, многоуровневая, этапная и динамическая система взаимосвязанных действий, направленных на восстановление ребенка в правах, статусе, здоровье, дееспособности в собственных глазах и перед лицом окружающих
4) Социальная реабилитация	г) восстановление ребенка как субъекта ведущей деятельности (игра, учение) и общения в условиях обучения и воспитания
5) Социально-педагогическая реабилитация	д) процесс, направленный на восстановление способности человека к жизнедеятельности в социальной среде.

Отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние или появляется угроза для здоровья или развития – это:

- а) пренебрежение основными нуждами ребенка;
- б) психическое (эмоциональное насилие);
- в) физическое насилие;
- г) эмоциональная депривация.

8. Исключите лишнее в ряду каждой группы методов воспитания:

- а) методы формирования сознания: убеждение, внушение, наказание, диспут;
- б) методы организации деятельности воспитанников и формирования общественного повеления: приучение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование;
- в) методы стимулирования деятельности и поведения: метод примера, поощрение, создание ситуации успеха.

9. Система мероприятий, имеющих целью быстрее и наиболее полное восстановление полноценного функционирования различных категорий населения – это...

- а) реабилитация;
- б) коррекция;
- в) профилактика.

10. Под специальной профилактикой понимается:

- а) специальные меры по гарантированному обеспечению прав несовершеннолетних, предусмотренных российским законодательством и Международной конвенцией о правах ребенка;
- б) система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности;
- в) конкретный путь влияния на сознание, чувства, поведение школьников при решении воспитательных задач в совместной деятельности и общении;
- г) система мер, ориентированных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости и т.д.

11. Соотнесите понятия:

1) процесс перехода из состояния устойчивой адаптации в привычных условиях в состояние относительно устойчивой адаптации в новых условиях существования;	а) ресоциализация;
2) организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, включение в новые позитивные виды деятельности;	б) переадаптация;
3) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление утраченных функций.	в) реабилитация.

12. Соотнесите понятия:

1) Профилактика	а) система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей
2) Социальная профилактика	б) научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов
3) Психолого-педагогическая профилактика	в) система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности
4) Социально-	г) предупредительная деятельность, осуществляемая на уровне

педагогическая профилактика	государства через систему мер повышения качества жизни, минимизацию факторов социального риска, создание условий для реализации принципа социальной справедливости
-----------------------------	--

13. Определите понятие

“Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц”:

- а) беспризорный ребенок;
- б) безнадзорный ребенок;
- в) дезадаптированный ребенок.

14. Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребёнка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайнем случае невозможным называется:

- а) Социальная дезадаптация;
- б) Поведение агрессивного типа;
- в) Школьная дезадаптация;
- г) Психическое напряжение

15. Создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний и воздействий это

- а) социальное воспитание;
- б) среда;
- в) социализация;
- г) воспитание.

16. Определите последовательность этапов перевоспитания:

- а) самовоспитание;
- б) изучение подростка и его окружающей среды;
- в) накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков.

17. Многогранный процесс приобщения к человеческой культуре и жизни в обществе, усвоение его норм, правил, знаний и т.д. – это:

- а) социальная адаптация;
- б) социализация;
- в) социальная идентификация;
- г) социальное подражание.

18. Система мер по предупреждению отклонений в развитии и поведении человека:

- а) реабилитация;
- б) коррекция;
- в) профилактика.

## **7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов/

Николаенко Я.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32067.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Семикин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21445.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Журнал «Психология в вузе». Издательство: Институт консультативной психологии и консалтинга (ФПК Онлайн-Институт) г. Москва. Главный редактор журнала: Лидерс А.Г. Подписной индекс по каталогу Агентства «Роспечать» - 81929, ISSN 1991-0711

2. Журнал «Психология образования». Издательство: СГУ г. Москва. Главный редактор журнала Бархаев Б.П. Подписной индекс по каталогу Агентства «Роспечать» - 79287, ISSN 1561-2457

3. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Научно-методический и практический журнал «Психологическая диагностика». Издательство: «Исследовательская группа «Социальные науки»» г. Москва-Обнинск. Главный редактор журнала: Акимова М.К. Подписной индекс по каталогу Агентства «Роспечать» - 82159, ISSN 1991-3230

5. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник для бакалавров: Для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / О. Е. Хухлаева, О. Е. Хухлаев; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. – Москва: Юрайт, 2014.

6. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. – 2. изд. – Москва: Класс, 1999.

7. Консультативная психология: Учеб. пособие для вузов по направлению

"Психология" и психол. специальностям / Е. Е. Сапогова. – Москва: Academia, 2008.

8. Общая психокоррекция: Учеб. пособие [для вузов] / А. А. Осипова. – Москва: ТЦ Сфера, 2008.

9. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: Практ. рук. Учеб. пособие / А. Б. Петрова; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – Москва: Флинта: МПСИ, 2008.

10. Психологическая служба в образовании: Учеб. -метод. пособие / Т. А. Аржакаева, С. А. Володина; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение выс. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т". – Москва: Прометей: МПГУ, 2012.

11. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова и др.; Под ред. И. В. Дубровиной. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2009.

12. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование: Учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

13. Психологическое консультирование и групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – 5. изд. – Москва: Академический Проект: Гаудеамус, 2005.

14. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для вузов / Н. Д. Линде. – Москва: Аспект Пресс, 2011.

15. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Л. М. Шипицына и др.; Под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Владос, 2003.

16. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков / С. А. Игумнов. – Москва: Изд-во Ин-та психотерапии, 2000.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Методика проведения контрольных мероприятий.***

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы, в том числе докладов, рефератов, эссе и др. осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка контрольных работ - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение семестра.

4) Проведение тестирования, устного опроса (зачета) – в конце семестра

*Формами отчетности студентов являются:*

- выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе написание докладов, рефератов, эссе и др. с последующей их защитой на учебных занятиях;

- выполнение контрольных работ;

- сдача зачета.

### **2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:**

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для практических занятий и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины.

Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада, реферата, эссе и др.

4. Проверка доклада, реферата, эссе и др включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая

столами, стульями, доской, проектором и др.

2. Учебные пособия.

3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.

4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).

5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

**10.2. Электронно-библиотечная система:**

1. Официальный сайт: [www.tnyb.pf](http://www.tnyb.pf)
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

**10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Электронный ресурс журналов:  
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,  
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,  
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),  
«Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводится в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

## 12. Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Внесение новых компетенций УК-9,10, ОПК-9; изменение содержание компетенции УК-8</p> <p>Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 №83 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки”</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «31» мая 2021 года протокол №6</p>	01.09.21
2.	Переработка содержания и фонда оценочных средств	<p>Протокол заседания Ученого совета от «25» мая 2022 года протокол №4</p>	01.09.22
3.	Переработка содержания и фонда оценочных средств	<p>Протокол заседания Ученого совета от «18» мая 2023 года</p>	01.09.23

		протокол №5	
--	--	-------------	--